



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Д.
УСПЕНСКОГО»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

СЕМИНАР

«Использование современных
образовательных технологий в процессе
познавательно – экспериментальной
деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста»



Подготовила Ефимова И.К.

Старший воспитатель



Одной из задач, поставленных Федеральным государственным стандартом перед педагогами ДОО является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.





Цель и задачи экспериментирования:

создание условий в детском саду для формирования
основного целостного мировидения ребенка старшего
дошкольного возраста средствами эксперимента



Основной целью
опытно-
экспериментальной
деятельности
дошкольников
является развитие
свободной творческой
личности



Детское
экспериментирование
- это один из методов
формирования
естественнонаучных
представлений
дошкольников



задачи экспериментирования

➤ углублять представления детей о живой и неживой природе

➤ расширять их представления о физических свойствах окружающего мира

(воздуха, воды, почвы, флоры, электричества),

о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей

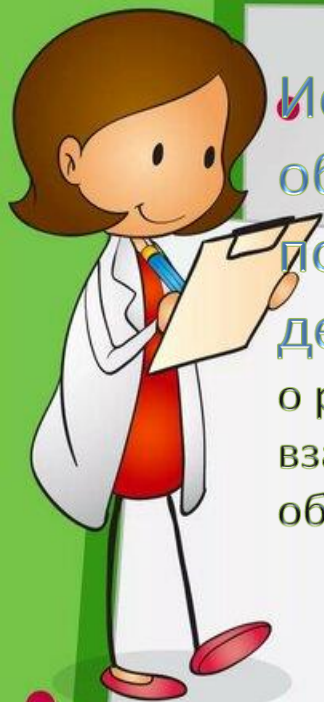
➤ формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

➤ развивать мышление, внимание, память, речь

➤ соблюдать правила безопасности

➤ воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру





Использование современных образовательных технологий в процессе познавательно – экспериментальной деятельности. Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Стимулирует развитие речи





• Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения





Развивает творческие способности,
формирует трудовые навыки и укрепляет
здоровье за счет повышения общего
уровня двигательной активности.



Методы, используемые по экспериментированию:

- ☐ Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов
- ☐ Наблюдения за объектом
- ☐ Просмотр иллюстраций
- ☐ Познавательный рассказ воспитателя
- ☐ Чтение художественной литературы
- ☐ Беседа с элементами дискуссии
- ☐ Проведение опыта, эксперимента





Структура проведения эксперимента:



- ❖ Постановка проблемы
- ❖ Поиск путей решения проблемы
- ❖ Проведение эксперимента
- ❖ Обсуждение увиденных результатов
- ❖ Формулировка выводов



Виды экспериментов

С песком

С водой
/льдом, паром/

С воздухом

С магнитом
Статическим
электричеством

С живыми
объектами





Годовая задача на 2022 – 2023 учебный год
«Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности в воспитательно – образовательный процесс ДОО в соответствии с ФГОС, как одну из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы»

Созданы педагогические условия для включения детей в экспериментальную деятельность.



центры экспериментирования во всех возрастных группах





Экспериментальная деятельность включена в ООД, а так – же дети занимаются исследованием в режиме дня (во всех возрастных группах)





Работа коллектива ДОО по этой годовой задаче будет систематизироваться на протяжении всего учебного года. Поэтому впереди у детей очень много интересных экспериментов.



В нашем детском саду эксперимент - способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Педагоги стараются заразить детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным, потому что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ПОДГОТОВИЛА МАТЕРИАЛ
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

ЕФИМОВА
ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА
ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК»

ОКТЯБРЬ, 2022

